

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования в форме ОГЭ, ГВЭ, ЕГЭ в 2022 году.

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании» освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. Одним из основных показателей в системе независимой оценки качества образования является государственная итоговая аттестация обучающихся 9 и 11 классов.

Государственная итоговая аттестация выпускников 2021-2022 учебного года проводилась на основании нормативных документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней.

В 2021 – 2022 учебном году к государственной итоговой аттестации в МБОУ СОШ № 4 были допущены 60 выпускников 9-х классов и 20 выпускников 11 класса. Следует отметить, что все выпускники 9-х и 11 классов прошли государственную аттестацию в основной период и получили аттестаты об основном общем и среднем общем образовании. Две выпускницы 9-х классов (Загуменная В., Нерода Д.) аттестаты с отличием. Четверо выпускников 11 класса (Никитина А., Пономарева У., Слукина О., Филенко И.) получили аттестаты особого образца и награждены медалью «За особые успехи в обучении».

Руководствуясь нормативно-правовыми документами, с целью подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11 классов администрацией школы были составлены дорожные карты по следующим направлениям деятельности:

- нормативно-правовое, информационное обеспечение ГИА;
- мероприятия по организации ГИА;
- контрольно-аналитическая деятельность.

В соответствии с Порядком проведения ГИА в течении всего учебного года на совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях учащиеся 9-х и 11 классов, родители, педагогический коллектив школы были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ЕГЭ, ОГЭ и ГВЭ.

При подготовке к ГИА коллектив педагогов ставил перед собой следующие цели:

- оценка результатов ГИА выпускников за курс основного общего и среднего общего образования в 2020-2021 учебном году;
- определение качества подготовки к ГИА выпускников 9-х и 11 классов текущего учебного года;
- совершенствование содержания и форм работы по подготовке учащихся к ГИА на основе результатов текущего контроля.

В начале 2021-2022 учебного года в школе была сформирована база данных по учащимся для прохождения ГИА, которая обновлялась в течение года; своевременно оформлялись информационные стенды в рекреации школы и в предметных кабинетах. Информация о мероприятиях по подготовке и проведению ГИА также размещалась и на школьном сайте.

В течении всего учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка учащихся к ГИА. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных занятиях. Согласно дорожной карты в школе проводились пробные экзамены и репетиционные тестирования по как по обязательным предметам, так и по предметам по выбору. Также ученики 9-х и 11 классов принимали участие в тренировочных мероприятиях федерального, регионального и муниципального уровней. Результаты тренировочных работ своевременно доводились до сведения учащихся и родителей. Учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин низких результатов и организации работы по устранению пробелов в знаниях учащихся и подготовке их к ГИА, вносили корректировки в планы своей работы, КТП.

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены информационные стенды для родителей и обучающихся в учебных кабинетах и рекреациях. Информирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам ГИА происходило через систему общешкольных родительских собраний. Учащиеся и их родители были ознакомлены с адресами сайтов, содержащими информацию о ГИА, с адресом страницы Интернет-сайта Управления образования МО Красноармейский район. Постоянно функционировала и обновлялась страница Интернет-сайта школы, посвященная государственной итоговой аттестации.

Также проводились индивидуальные консультации учителей-предметников для обучающихся и их родителей по вопросам подготовки к ГИА.

Заместителем директора, учителями-предметниками, классными руководителями проводилась систематические инструктажи выпускников по следующим направлениям:

- информационная готовность;
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение всего 2021-2022 учебного года регулярно осуществлялось консультирование обучающихся 9-х и 11-х классов (индивидуальное и групповое) по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию. Учителями-предметниками проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на административных контрольных работах в форме ЕГЭ и ОГЭ, корректировалось календарно-тематическое планирование рабочих программ.

До сведений родителей классными руководителями 9-х и 11-х классов школы доводились результаты контрольных, административных работ, срезов по предметам.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации и способствовала её организованному проведению.

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования. Результаты данных работ обсуждены на малых педагогических советах и административных совещаниях. Эти данные использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.
2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.
3. Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и локальным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9-х и 11-х классов.

Анализ результатов ЕГЭ.

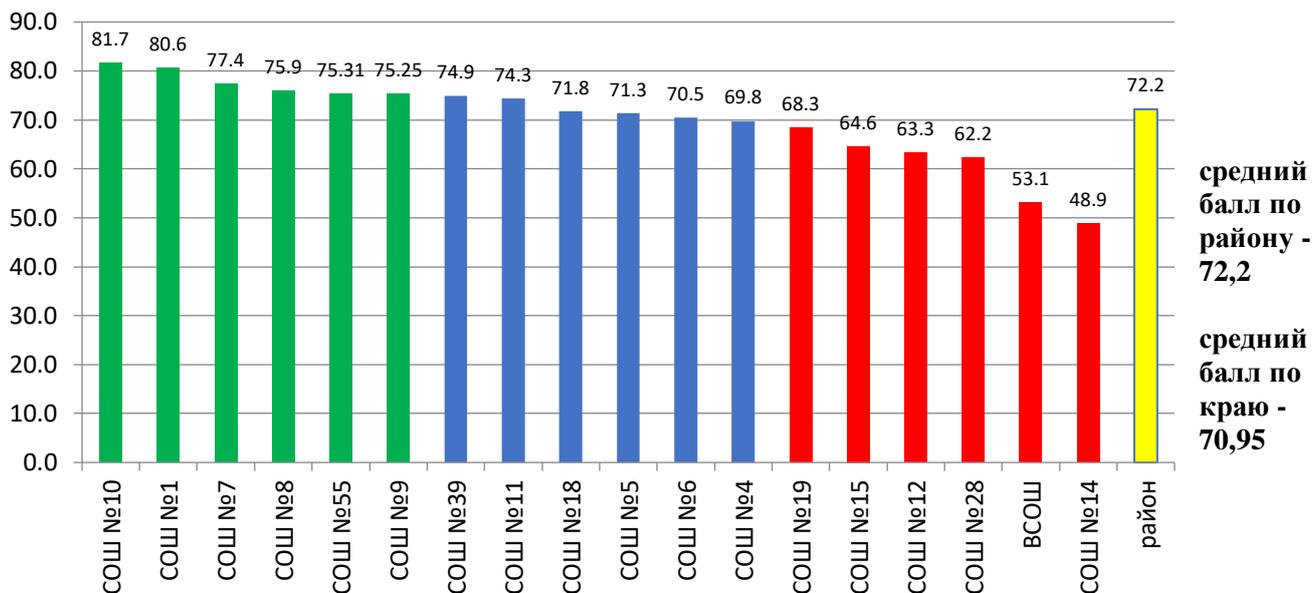
В соответствии с приказом Минпросвещения России от 17 ноября 2021г. № 834/1479 «Об утверждении единого расписания и продолжительности ЕГЭ...» основной период государственной итоговой аттестации для выпускников 11-го класса проводился в период с 26 мая по 21 июня 2022г. Выпускники 11 класса сдавали два обязательных экзамена (русский язык и математика базового уровня – 9 уч-ся, и профильного уровня – 11 уч-ся) и предметы по выбору (химия – 1 уч-ся, литература – 1 уч-ся, физика – 1 уч-ся, биология – 1 уч-ся, иностранный язык – 1 уч-ся, история – 3 уч-ся, обществознание – 10 уч-ся).

ЕГЭ по русскому языку проходили 20 выпускников. Порог успешности в 2022 году составил 24 балла. Преодолели порог успешности все 20 выпускников. Средний балл по школе составил 69,8 (учитель Крысина И.Н.), что ниже результатов прошлого учебного года (74,7) на 4,9.

Средний балл ЕГЭ по русскому языку в районе 72,2 балла, что выше среднекрайового (70,95) на 1,25.

Средний балл по школе ниже среднерайонного на 2,4. В районном рейтинге по русскому языку из 18 школ МБОУ СОШ № 4 занимает 12 место (учитель Крысина И.Н.).

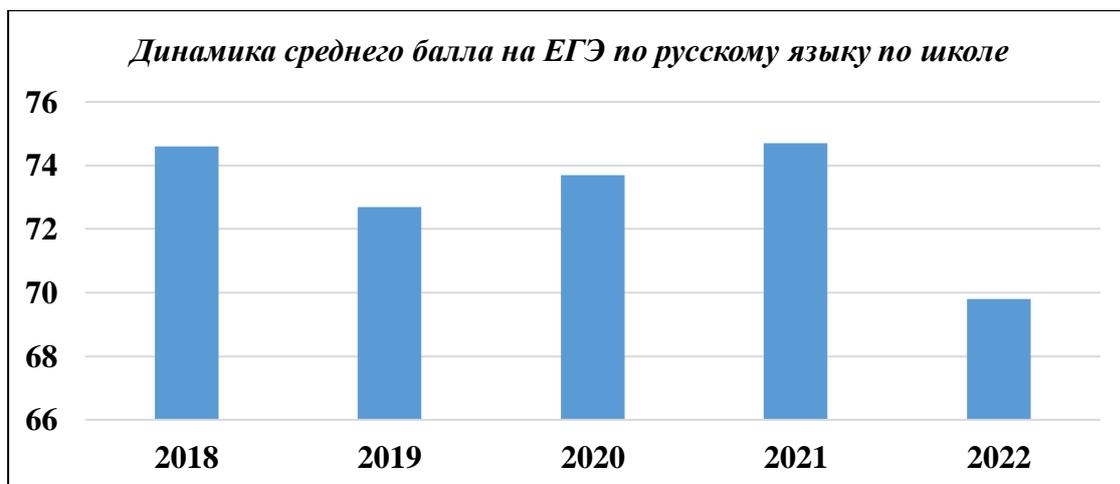
Результаты ЕГЭ по русскому языку в районе.



Выше среднерайонного уровня набрали баллы 7 выпускников. Наиболее высокие результаты у Слукиной О. (85б.), Кожановой В. (82б.), Семеньшева Д. (80б.), Никитиной А. (78б.), Пономаревой У. (78б.), Филенко И. (78б.), Дорушиной Н. (76б.).

Низкие результаты (меньше 60б.) на ЕГЭ по русскому языку у 3 учащихся: Провада Т. (59б.), Неженец Д. (57б.), Щербина А. (54б.).

Динамика среднего балла на ЕГЭ по русскому языку по школе за 5 лет представлена в диаграмме:



По подготовке учащихся к ЕГЭ для достижения результатов учителем русского языка и литературы Крысиной И.Н. проводилась следующая работа:

- диагностические работы в виде тестов,
- промежуточный контроль уровня подготовки учащихся к ЕГЭ,
- дополнительные занятия по утвержденному графику.

На результативность ЕГЭ положительно повлияли такие факторы, как мотивация выпускников и заинтересованность в получении высоких результатов. Но вместе с тем выявились определенные проблемы:

- несистематическое выполнение тестовых заданий некоторыми учащимися 11 класса в течение учебного года,
- повышенное чувство волнения у выпускников и нехватка времени в период экзамена.

Подробный анализ экзаменационных работ учащихся показал, что несмотря на хорошие результаты все-таки есть проблемы:

- остаются недостаточно усвоенными разделы морфологии, результаты экзамена выявили проблемы, связанные с интерпретацией содержания текста, комментарием проблематики текста, соблюдением речевых норм;
- недостаточно развиты навыки аналитической работы со словом и текстом;
- в сочинениях встречаются существенные нарушения логики развития мысли, смысловой цельности, речевой связности и последовательности изложения.

В 2022-2023 учебном году необходимо:

- обсудить аналитические материалы по результатам ЕГЭ на заседании ШМО учителей русского языка и литературы;
- учителям русского языка регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ЕГЭ (начиная с 5-го класса);
- отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста;
- создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров;
- комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;
- заместителю директора усилить контроль за преподаванием русского языка в 5-11 классах, в течение года проводить мониторинг усвоения тем учащимися.

ЕГЭ по математике проходили 20 выпускников, из них профильный уровень сдавали 11 выпускников (55% от списочного состава класса), базовый уровень – 9 выпускников (45% от списочного состава класса). Порог успешности преодолели все 20 выпускников.

Из 9 выпускников, которые сдавали базовую математику, оценку «5» получили 8 выпускников (Гарань К., Дорушина Н., Замула П., Казаченок М., Неженец Д., Никитина А., Провада Т., Семенышев Д.) и 1 выпускница (Мальцева А.) получила оценку «4».

По профильной математике порог успешности в 2022 году составил 27 баллов.

Средний балл по школе составил 66,0 (учитель Ведрицкая О.В.), что ниже результатов прошлого учебного года (69,7) на 3,7.

Средний балл ЕГЭ в районе по математике профильного уровня 61,7 балла, что выше среднекраевого (59,1) на 2,6.

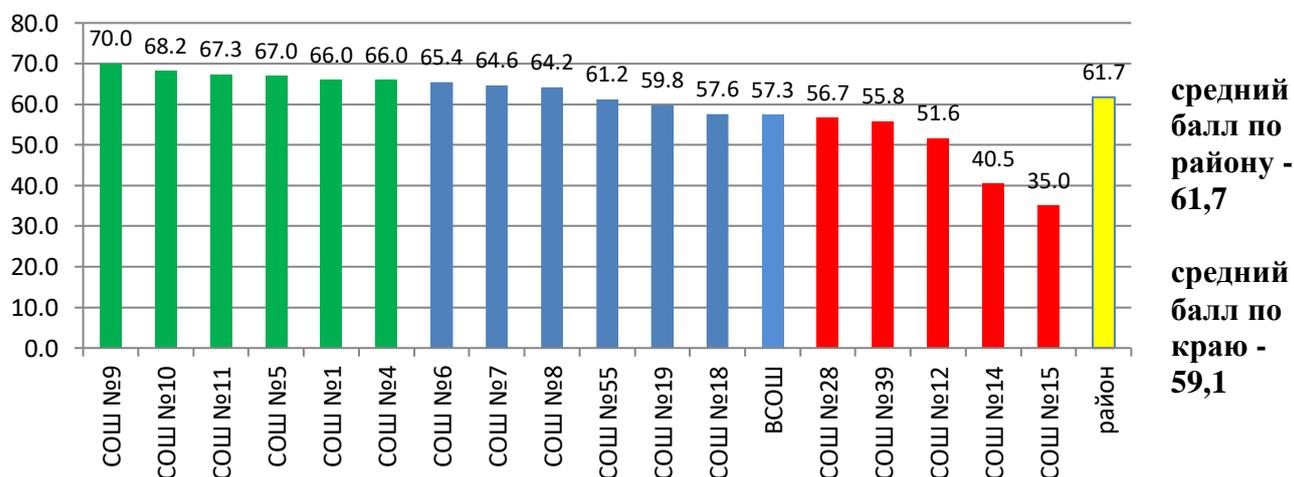
Средний балл по школе выше среднерайонного на 4,3.

В районном рейтинге по профильной математике из 18 школ МБОУ СОШ № 4 занимает 6 место.

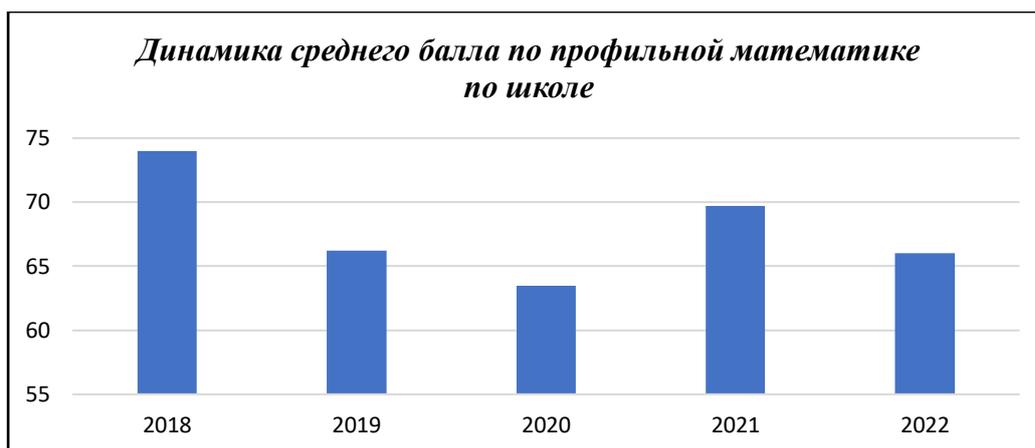
Выше среднерайонного уровня набрали баллы 7 выпускников. Наиболее высокие результаты у Пономаревой У. (80б.), Слукиной О. (78б.), Филенко И. (74б.), Кожановой В. (72б.), Новикова К. (68б.), Левенко М. (64б.), Махова Л. (64б.).

Низкие результаты (ниже среднерайонного результата) на ЕГЭ по профильной математике у 4 учащихся: Задорожная Д. (58б.), Процко В. (58б.), Щербина А. (58б.), Неделькина П. (52б.).

Результаты ЕГЭ по математике профильного уровня в районе.

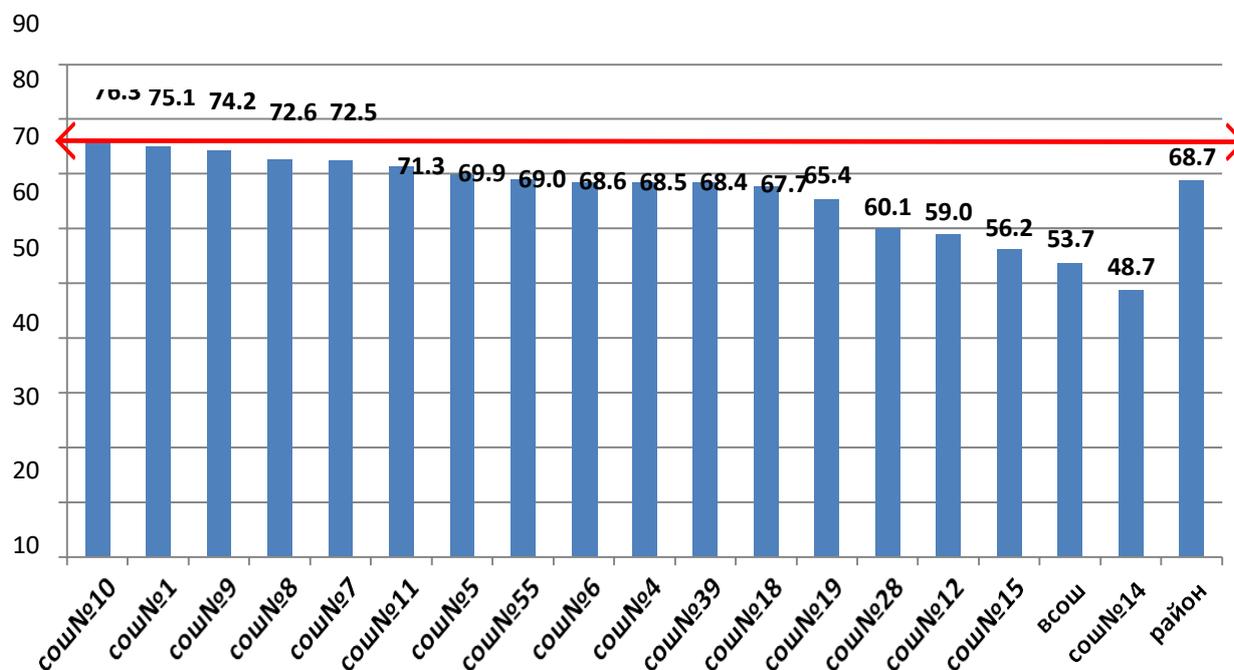


Динамика среднего балла на ЕГЭ по математике профильного уровня по школе за 5 лет представлена в диаграмме:



Распределение выпускников 11 классов всех школ Красноармейского района по среднему баллу по двум основным предметам (русскому языку и профильной математике) следующее:

Средний балл ЕГЭ по двум основным предметам: русскому языку и математике (II)



По среднему баллу в рейтинге общеобразовательных организаций района по двум обязательным предметам ЕГЭ по русскому языку и математике в 2022 году МБОУ СОШ № 4 занимает 10 место.

В следующем учебном году:

- Учителям - предметникам на заседании школьного методического объединения учителей математики необходимо:
 - проанализировать результаты ЕГЭ 2022 г.;
 - сравнить школьные результаты с результатами ЕГЭ по математике, выявить проблемы и затруднения;
 - определить собственный регламент работы по позитивному изменению результатов;
 - внести в практику работы учителей математики прогнозирование результатов ЕГЭ.
- Заместителю директора, курирующего преподавание предметов естественно-математического цикла, необходимо:
 - осуществлять контроль качества преподавания математики, внести в систему ВШК контроль за работой учителей математики по работе с высокомотивированными учащимися;
 - контролировать посещение учащимися районных консультационных пунктов.

Предметы по выбору.

В 2022 году из 20 выпускников 11 класса 18 человек сдавали необходимые для поступления в ВУЗы экзамены по выбору в форме ЕГЭ по 9 предметам.

15 выпускников выбрали для сдачи ЕГЭ только по 1 предмету, 3 выпускников (Неженец Д., Никитина А., Семенышев Д.) выбрали по 2 предмета, 2 выпускников (Мальцева А., Провада Т.), которые не планировали продолжить обучение в ВУЗах, ограничились сдачей только двух основных предметов для получения аттестата.

Выбор предметов для сдачи ЕГЭ распределился следующим образом:

Предмет	Кол-во	% от общего кол-ва
Математика (профильная)	11	55%
Литература	1	5%
История	3	15%
Обществознание	10	50%
Физика	1	5%
Химия	1	5%
Биология	1	5%
Иностранный язык (англ.)	1	5%
Информатика	4	20%

По сравнению с 2021 годом выбор выпускников безусловно претерпел некоторые изменения. Ниже в таблице приведены данные по выбору предметов для сдачи ЕГЭ за последние 4 года:

Предметы по выбору	2018 - 2019		2019 - 2020		2020 - 2021		2021 - 2022	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Математика (проф).	10	71%	11	64%	6	60%	11	55%
Литература	-	-	-	-	-	-	1	5%
История	-	-	4	22%	3	30%	3	15%
Обществознание	6	43%	9	52%	6	60%	10	55%
География	1	7%	-	-	-	-	-	-
Физика	6	43%	2	11%	1	10%	1	5%
Химия	1	14%	3	17%	-	-	1	5%
Биология	2	14%	4	22%	-	-	1	5%
Английский язык	1	7%	-	-	1	10%	1	5%
Информатика	-	-	-	-	3	30%	4	20%

Динамика результатов ЕГЭ по предметам за последние 5 лет.

Предметы	2018г.	Кол-во неуспешников	2019г.	Кол-во неуспешников	2020г.	Кол-во неуспешников	2021г.	Кол-во неуспешников	2022г.	Кол-во неуспешников
Математика (база)	4,9	0	5	0	-	-	-	-	4,8	0
Математика (проф.)	74,3	0	66,6	0	63,5	0	69,7	0	66	0
Литература	-	-	-	-	-	-	-	-	58	0
История	58	0	-	-	70	0	68,7	0	72	0
Обществознание	72	0	65,3	0	72,6	0	74,5	0	72,3	1
География	-	0	69	0	-	-	-	-	-	-
Физика	54,5	0	49,3	0	52	0	61	0	64	0
Химия	63	0	48	0	68,6	0	-	-	51	0

Биология	64,8	0	57	0	42	1	-		48	0
Английский яз.	53	0	80	0	-		46	0	77	0
Информатика	72	0	-		-		71	-	43,3	1

ЕГЭ по литературе сдавала 1 выпускница, которая преодолела минимальный порог (32 балла), набрала 58 баллов, что ниже среднерайонного на 10,1. Средний балл в районе составил 68,1. В общерайонном рейтинге из 8 школ МБОУ СОШ № 4 занимает 4 место (учитель Крысина И. Н.).

Динамику среднего балла по литературе проследить невозможно, т.к. ранее ЕГЭ по литературе никто не сдавал.

ЕГЭ по обществознанию сдавали 10 выпускников. Минимальный порог (42 балла) не преодолела 1 выпускница (Замула П.), которая набрала всего 40 баллов. Лучшие результаты у Кожановой В. (92 б.), Семенышева Д. (88б.), Неженец Д. (86б.)

Средний балл в районе составил 67,8 балла, средний балл по школе - 72,3 (выше среднерайонного на 4,5).

В общерайонном рейтинге из 17 школ МБОУ СОШ № 4 занимает 5 место (учитель Белокреницкая Е.И.).



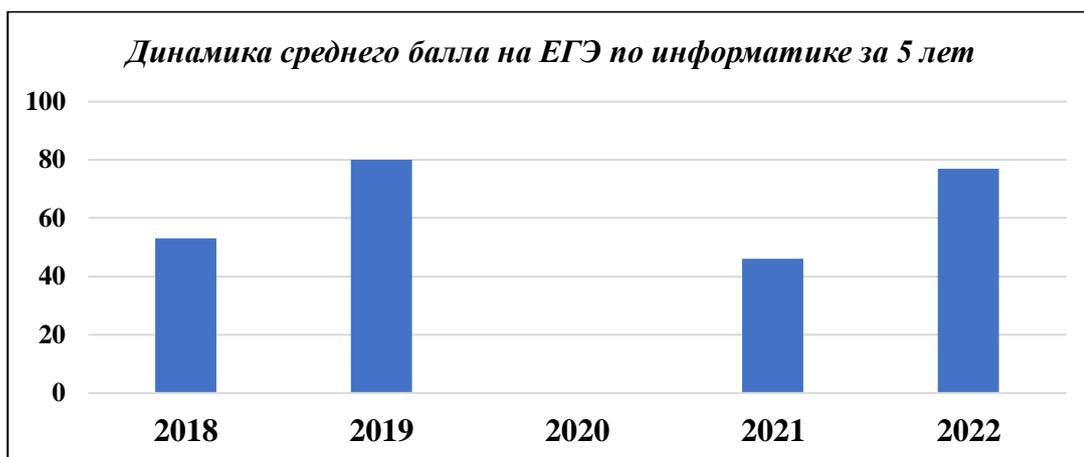
ЕГЭ по истории сдавали 3 выпускника. Минимальный порог (32 балла) преодолели все выпускники. Лучший результат у Никитиной А. (81 б.).

Средний балл в районе составил 63,1 балл, средний балл по школе - 72 (выше среднерайонного на 8,9).

В общерайонном рейтинге из 13 школ МБОУ СОШ № 4 занимает 2 место (учитель Белокреницкая Е.И.).



ЕГЭ по информатике сдавали 4 выпускника. Минимальный порог (40 баллов) не преодолела 1 выпускница (Левенко М.), которая набрала всего 20 баллов. Лучший результат у Филенко И. (79 б.). Средний балл в районе составил 56,2, средний балл по школе – 43,3 (ниже среднерайонного на 12,9). В общерайонном рейтинге из 15 школ МБОУ СОШ № 4 занимает 13 место (учитель Барачина Н.И.).



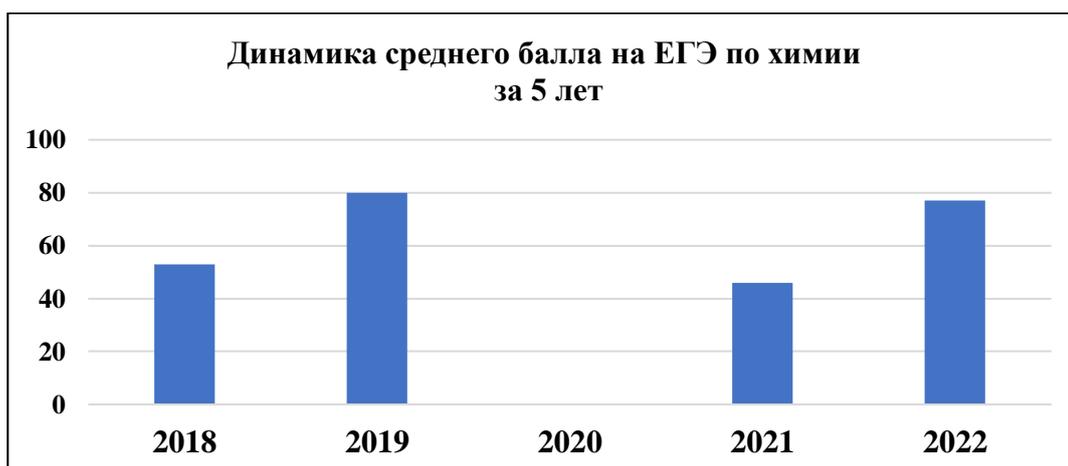
ЕГЭ по физике сдавала 1 выпускница, которая преодолела минимальный порог (36 баллов), набрала 64 балла, что выше среднерайонного на 9,9.

Средний балл в районе составил 54,1. В общерайонном рейтинге из 14 школ МБОУ СОШ № 4 занимает 2 место (учитель Ткаченко С.Е.).



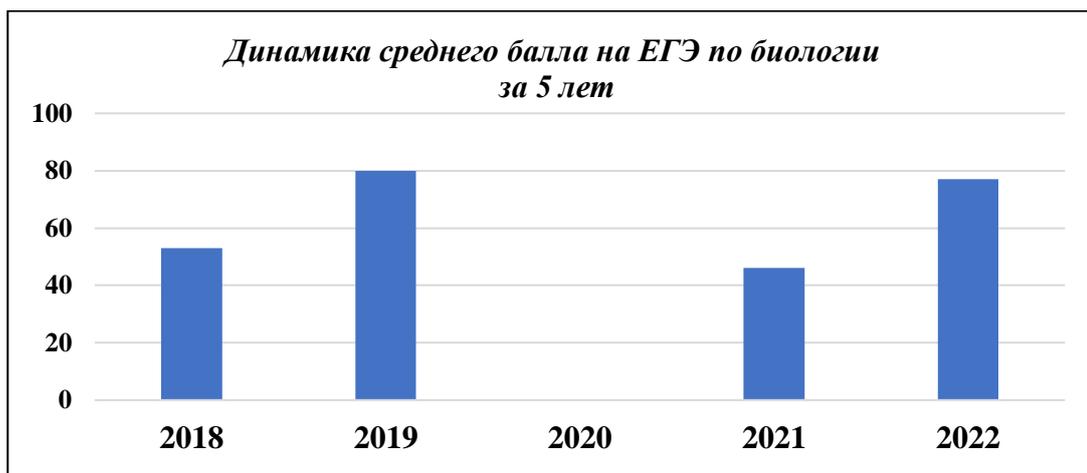
ЕГЭ по химии сдавала 1 выпускница, которая преодолела минимальный порог (36 баллов), набрала 51 балл, что ниже среднерайонного на 20,2.

Средний балл в районе составил 71,2. В общерайонном рейтинге из 11 школ МБОУ СОШ № 4 занимает 11 место (учитель Лагута В.О.).



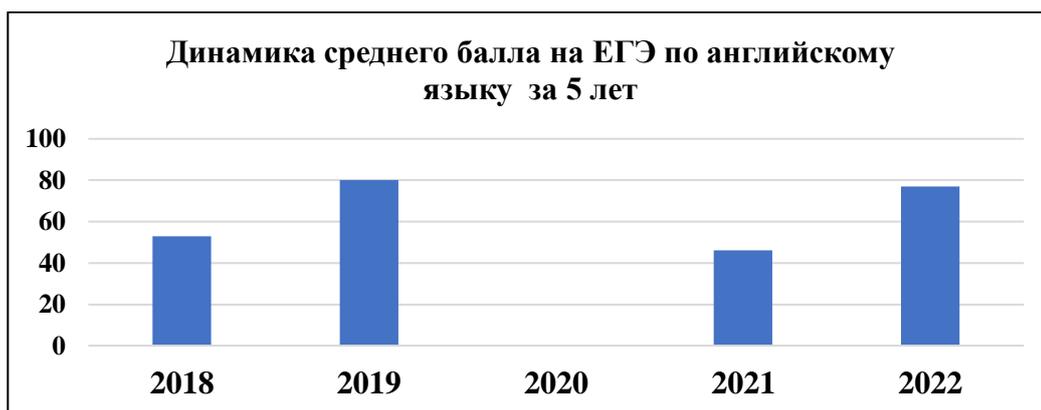
ЕГЭ по биологии сдавала 1 выпускница, которая преодолела минимальный порог (36 баллов), набрала 48 баллов, что ниже среднерайонного на 11,5.

Средний балл в районе составил 59,5. В общерайонном рейтинге из 12 школ МБОУ СОШ № 4 занимает 11 место (учитель Катранжи О.В.).



ЕГЭ по английскому языку сдавала 1 выпускница, которая преодолела минимальный порог (22 балла), набрала 77 баллов, что выше среднерайонного на 6,6.

Средний балл в районе составил 70,4. В общерайонном рейтинге из 9 школ МБОУ СОШ № 4 занимает 4 место (учитель Герасюта Д.И.).



Количество выпускников 11 класса, которые заканчивают среднюю общую школу с медалью «За особые успехи в обучении»:

- в 2018 году – 2 ученика,
- в 2019 году – нет,
- в 2020 году – 1 ученик,
- в 2021 году – нет,
- в 2022 году – 4 ученика (20%)



В следующем учебном году необходимо:

- учителям-предметникам провести детальный анализ выполнения экзаменационных заданий; учитывать в дальнейшей работе выявленные типичные ошибки выполнения КИМ участниками ГИА-2022 с различным уровнем подготовки и индивидуальные образовательные запросы и возможности различных целевых групп учащихся;

- руководителям ШМО обсудить на заседаниях результаты ГИА-2022, выявить проблемы преподавания отдельных элементов содержания предметов, спланировать работу по устранению типичных ошибок учащихся;
- администрации школы разработать план подготовки к ГИА-2023 с учетом результата анализа ГИА-2022;
- усилить контроль качества подготовки к ГИА;
- рекомендовать учителям, имеющим высокие результаты, обобщать и распространять положительный опыт подготовки к ГИА.

Рекомендации:

- подготовку к ЕГЭ начинать с разъяснительной беседы, ориентирующей на адекватный выбор конкретного предмета. Информировать учащихся и их родителей о предназначении и требованиях ЕГЭ;
- шире использовать тестовые задания, учитывать необходимость контроля не только усвоения элементов знаний, представленных в кодификаторе, но и проверки овладения учащимися основными умениями;
- в начале изучения каждой из тем в 10-11 классах необходимо чётко выявлять степень усвоения тех опорных знаний по данной теме, которые должны были быть усвоены в основной школе. Самым оптимальным для этого является проведение стартового контроля, по результатам которого в каждом конкретном классе корректируется план изучения темы и ликвидируются пробелы;
- по результатам оценочных процедур на протяжении учебного года проводить подробный поэлементный анализ и отработку пробелов в знаниях учащихся;
- в период подготовки к итоговой аттестации 2022-2023 учебного года рекомендуется каждому учителю отразить в поурочных планах работу по подготовке к ЕГЭ;
- организовывать учебный процесс с использованием активных форм обучения;
- систематически использовать в работе с учащимися задания, которые требуют умений решать проблемные задачи, анализировать и интерпретировать оригинальные тексты, выражать и аргументировать собственные оценки и суждения, конкретизировать теоретические положения учебного курса, применять контекстные знания;
- планомерно осуществлять мониторинг учебных достижений учащихся;
- для улучшения успеваемости и качества обучения организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими и сильными учащимися (предусмотренную учебным планом);
- проводить с учащимися выпускных классов и их родителями работу по профилактике стрессового состояния;
- оптимально сочетать изучение нового материала с повторением основных разделов, создавать ситуации «погружения» в предмет, при этом организуя системное повторение пройденного материала, особенно за курс основной школы;
- тщательно планировать итоговое повторение в конце полугодия и года с учетом содержания КИМов ЕГЭ предшествующих лет;
- вести работу с учащимися по правильности заполнения экзаменационных бланков.

Выводы:

1. Качество знаний учащихся 11-х классов соответствует государственным образовательным стандартам.
2. Государственная итоговая аттестация прошла удовлетворительно.
3. Достигнуты успехи в освоении отдельных предметов, что позволило учащимся получить высокие баллы при сдаче этих предметов в форме ЕГЭ.
4. В школе проводится работа учителей-предметников и классных руководителей с выпускниками, их родителями по вопросам выбора предметов и подготовки к их сдаче. Для того, чтобы ежегодно повышался показатель тестового балла ЕГЭ по предметам нужно пересмотреть отношение учителя-предметника к:
 - подходу в обучении, ориентированному на «среднего» ученика;
 - уровню работы по индивидуализации и дифференциации обучения;
 - необходимости отслеживания и анализа результатов усвоения материала учащимися.
5. Необходимо проанализировать на заседаниях ШМО процент учащихся, выполнивших то или иное задание теста, из той или иной темы. Тестовая форма контроля удобна, но не

дает возможности учителю увидеть допущенные ошибки и устранить пробелы в знаниях учащихся.

6. Администрации школы, педагогам необходимо обратить внимание на более осознанный выбор предметов выпускниками для итоговой аттестации, которые действительно необходимы выпускнику для поступления в то или иное учебное заведение, а не используются как запасной вариант.
7. Для выпускников, сделавших выбор, необходимо объединить все ресурсы для подготовки. В решении этого вопроса есть положительная практика: дополнительные занятия с учащимися по предметам, организованными в течение учебного года, консультации для учащихся, педагогов, родителей. Работа в данном направлении должна иметь системный характер.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации 2021 года позволяет определить следующие ключевые задачи на новый учебный год:

1. совершенствовать методологии и подходы к отбору содержания, методов и форм организации образовательного процесса;
2. активизировать использование компьютерных форм контроля и оценки качества образования, уровня знаний обучающихся;
3. обеспечить условия для самообразования каждого учителя на основе использования современных информационных технологий, в том числе дистанционных форм обучения;
4. проанализировать содержание профессиональной деятельности педагогов с точки зрения её результативности, инновационного характера, применения современных образовательных технологий;
5. осуществить корректировку рабочих программ учебных предметов с учётом результатов ЕГЭ;
6. организовать работу по ранней диагностике востребованности предметов по выбору на ЕГЭ.

Анализ результатов ОГЭ, ГВЭ.

Уровень освоения образовательных программ основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО для получения документа об основном общем образовании в 2022 году определяется долей выпускников, успешно сдавших четыре экзамена: по двум обязательным предметам (русский язык, математика) и по двум учебным предметам из числа учебных предметов: физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки, информатика и ИКТ.

В соответствии с П. 11 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 07 ноября 2018 г. №189/1513, к государственной итоговой аттестации были допущены все обучающиеся 9-х классов в количестве 60 человек, освоивших основную образовательную программу основного общего образования, не имеющих академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план (имеющие годовые отметки по всем предметам УП за 9 класс не ниже удовлетворительных), а также имеющие результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку.

ГИА-9 в 2022 году проводилась по русскому языку, математике и двум предметам на выбор учащегося в соответствии с Постановлением Правительства РФ «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2022 году» от 31 марта 2022 года № 538.

Для участников ГИА-9 с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводилась по двум обязательным учебным предметам.

Из 60 выпускников МБОУ СОШ № 4 проходили ГИА в форме ОГЭ 57 выпускников, 3 уч-ся проходили ГИА в форме ГВЭ. Для 2-х выпускников (Артюхов К. И., Ведерников В.) ППЭ было организован на дому, 1 выпускник (Дударев А.Р.) – в ППЭ - 2609.

В целях организованного обеспечения проведения ГИА-9 и ознакомления обучающихся с процедурой проведения ГИА-9 в течение учебного года проводились мероприятия по независимой оценке учебных достижений обучающихся 9-х классов как по обязательным предметам, так и по предметам по выбору. Итоги позволили скорректировать подготовку к проведению ГИА в основной период сдачи экзаменов. Результаты пробных экзаменов были проанализированы педагогами, разработаны меры по устранению выявленных недостатков (на консультативных занятиях и в ходе уроков повторения). Согласно дорожной карты по подготовке к проведению ГИА – 9 в школе были

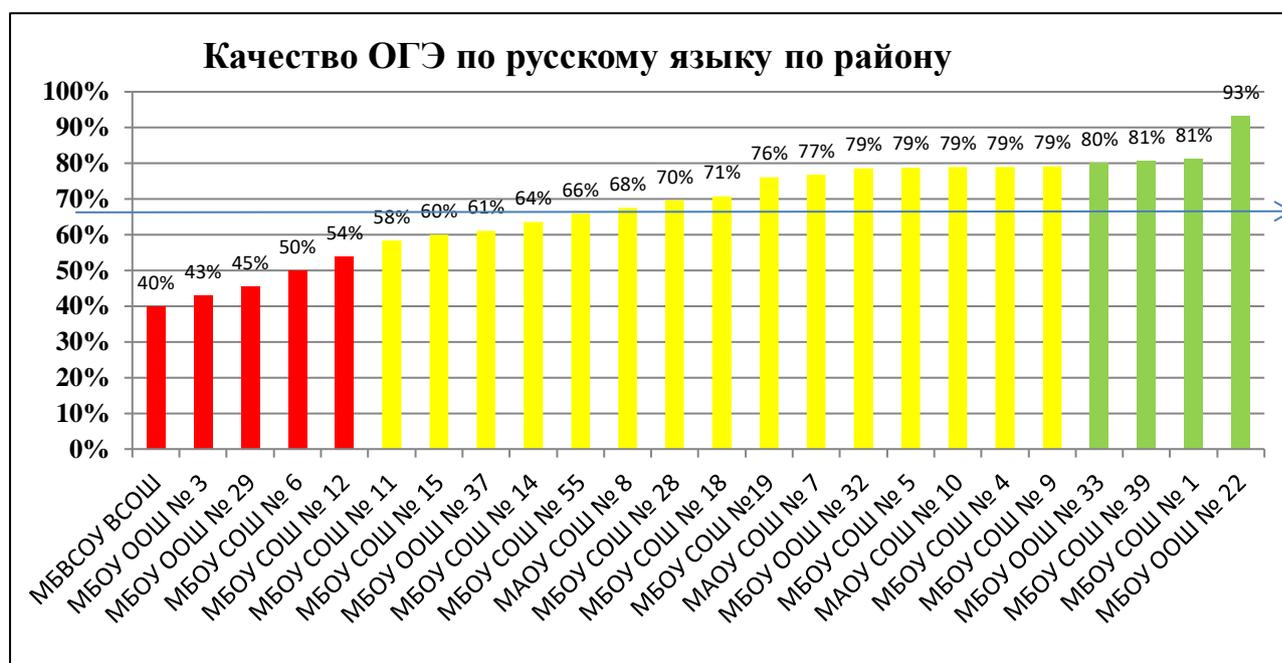
подготовлены информационные стенды, на оперативно размещалась вся необходимая информация, проведены классные часы и родительские собрания, проводились собеседования, индивидуальные консультации.

ОГЭ по русскому языку проходили 57 выпускников. Порог успешности в 2022 году составил 15 баллов. Преодолели порог успешности все 57 выпускников. Средний балл по школе составил 27,14 (учителя Пехотная Е.В., Моисеева Я.П., Смирнова Е.Ф.), что выше среднерайонного балла (26,49). Уровень обученности на ОГЭ по русскому языку составил 100%, качество знаний – 78,9%.

Сравнительный анализ результатов ОГЭ по русскому языку за последние 5 лет в сравнении с районными результатами показал положительную динамику только в 2019 и 2022 годах:

	2017г.	2018г.	2019г.	2021г.	2022г.
Средний балл по школе	26,6	26,9	27,8	22,05	27,14
Средний балл по району	28,7	27,9	25,6	25,53	26,47

По результатам ОГЭ по русскому языку в 2022 году МБОУ СОШ № 4 находится на 5 месте из 24 школ района.



Результаты ОГЭ по русскому языку в разрезе классов:

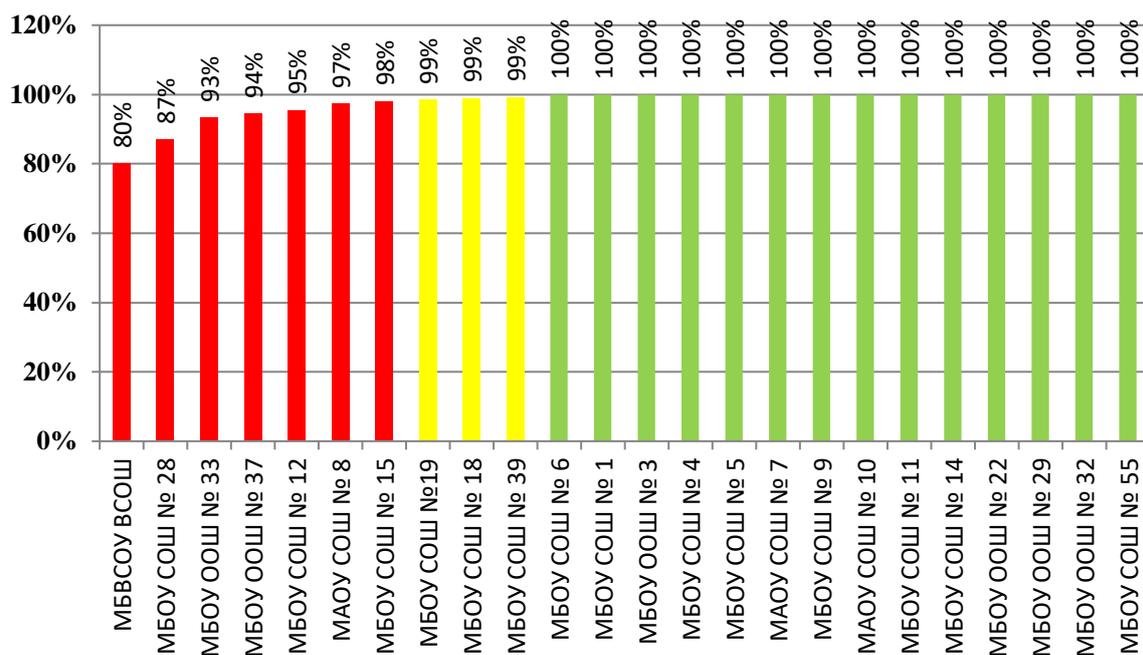
	9а класс (учитель Пехотная Е.В.)	9б класс (учитель Моисеева Я.П.)	9в класс (учитель Смирнова Е.Ф.)
Обученность	100%	100%	100%
Качество	85,7%	83,3%	58,3%

Сравнительный анализ итогов учебного года и результатов ОГЭ по русскому языку показал, что 100 % обученность по русскому языку подтвердили все 57 выпускников.

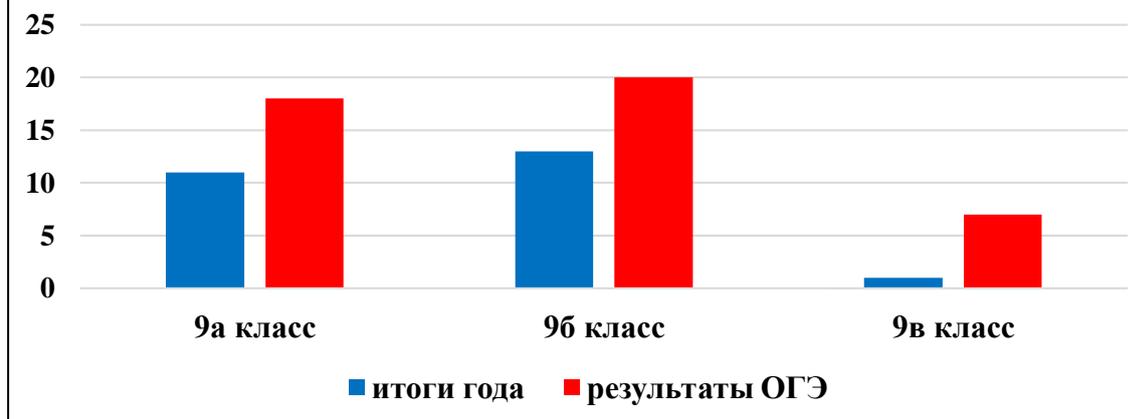
19 выпускников 9-х классов получили на ОГЭ оценку выше годовой. Это 6 выпускников 9а кл. (Войтович М., Канаков Н., Михальцов К., Поляков Д., Ростов Р., Солнышкин Д.), 9 выпускников 9б кл. (Агулин В., Акулиничев А., Белов И., Бондаренко Р., Кобиц И., Левченко В., Савонов Н., Усманов Р., Чурилова А.), 4 выпускника 9в кл. (Ибрагим А., Кончев Д., Костюков Д., Фёдоров И.).

Две ученицы 9б класса не подтвердили свои годовые результаты, т.е. получили на ОГЭ оценку ниже годовой (Борисова А., Зима А.).

Обученность на ОГЭ по русскому языку по району



Качество знаний по русскому языку



ОГЭ по математике проходили 57 выпускников. Порог успешности в 2022 году составил 8 баллов. Преодолели порог успешности только 45 выпускников (учителя Ведрицкая О.В., Спришевская Л.Н.), не справились с экзаменационной работой 12 выпускников. Это 4 ученика 9а класса (Ловгущенко И., Солнышкин Д., Сухарев Н.), 5 учеников 9б класса (Агулин В., Акулиничев А., Клиоп С., Кобиц И., Савонов Н.) и 4 ученика 9в класса (Гурина Д., Ибрагим А., Кинжиев С., Кончев Д.).

В соответствии с Постановлением Правительства РФ «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2022 году» от 31 марта 2022 года № 538. учащиеся, получившие на ГИА в основной период неудовлетворительные результаты не более чем по двум учебным предметам, проходили государственную итоговую аттестацию в дополнительные сроки основного периода. К участию в ГИА в дополнительные сроки основного периода были допущены все 12 учащихся, которые успешно справились с экзаменационной работой и получили аттестат об основном общем образовании в июле 2022 года.

Средний балл по школе на ОГЭ по математике составил 13,4, что ниже среднерайонного балла (13,94).

Уровень обученности на ОГЭ по математике по школе составил 79%, что выше уровня обученности в среднем по району (75,28%)

Качество знаний на ОГЭ по математике по школе составило 22,8 %, что ниже районного показателя качества (38%).

Сравнительный анализ результатов ОГЭ по математике за последние 5 лет в сравнении с районными результатами показал положительную динамику только в 2019 году:

	2017г.	2018г.	2019г.	2021г.	2022г.
Средний балл по школе	26,97	15,1	17,83	11,8	13,4
Средний балл по району	28,55	15,36	15,6	13,7	13,94

По результатам ОГЭ по математике в 2022 году МБОУ СОШ № 4 находится на 16 месте из 24 школ района.

Результаты ОГЭ по математике в разрезе классов:

	9а класс (уч. Спришевская Л.Н.)	9б класс (уч. Ведрицкая О.В.)	9в класс (уч. Спришевская Л.Н.)
Обученность	85,7%, 100%	83,3%, 100%	66,7%, 100%
Качество	38%	20,8%	0%

Сравнительный анализ итогов учебного года и результатов ОГЭ по математике показал следующее:

- 18 выпускников 9-х классов не подтвердили годовые результаты на ОГЭ, т.е. получили оценку за экзамен ниже годовой. Это 12 учеников, получивших на ОГЭ оценку «2», 3 выпускника 9а кл. (Войтович М., Корж В., Кочерган В.) и 3 выпускника 9б кл. (Зима А., Коробкина А., Самотесова А.).
- оценку выше годовой на ОГЭ по математике получил только 1 выпускник (Пехотный А., 9а кл.).



В рейтинге общеобразовательных организаций по двум обязательным предметам ОГЭ по русскому языку и математике в 2022 году МБОУ СОШ № 4 занимает 12 место.

В ГВЭ-9 по русскому языку и математике принимали участие 3 выпускника (Дударев А., 9а кл., Артюхов К., 9в кл., Ведерников В., 9в кл.), которые справились с экзаменационной работой и по завершении ГИА получили аттестаты об основном общем образовании:

Результаты ГВЭ по двум обязательным предметам:

№ п/п	ФИО участника	ГВЭ по русскому языку	ГВЭ по математике
1	Артюхов К.И.	3	3
2	Ведерников В.А.	4	4
3	Дударев А.Р.	4	2, 3

Уровень обученности на ГВЭ по двум обязательным предметам как в целом по району, так и по школе составил 100%.

Качество знаний на ГВЭ-9 по русскому языку по району составило 58%, по школе – 66,6%.

Качество знаний на ГВЭ-9 по математике по району составило 18%, по школе – 33,3 %.

Предметы по выбору.

В соответствии с Порядком ГИА-9 в 2022 году для получения аттестата об основном общем образовании необходимо успешно сдать экзамены по обязательным предметам и по двум учебным предметам по выбору выпускника 9-го класса.

Выбор предметов для прохождения ГИА – 9 в 2022 году распределился следующим образом:

Предмет	9а класс	9б класс	9в класс	Кол-во выпускников, которые выбрали предмет на ОГЭ	% от общего кол-ва
Обществознание	4	12	1	17	29,8 %
Физика	1	-	-	1	1,8 %
Биология	6	5	-	11	19,3 %
Химия	2	4	1	7	12,3 %
Информатика	13	15	10	38	66,7 %
География	14	14	12	40	70,2 %

Следует отметить, что из 57 выпускников 9-х классов 56 чел. успешно справились с экзаменационной работой по предметам по выбору в основной период, получив результаты не ниже удовлетворительных. Один ученик (Кончев Д., 9в кл.) не преодолел порог успешности по предмету информатика и пересдал этот предмет в дополнительные сроки основного периода.

Качественные результаты ОГЭ по предметам по выбору представлены в таблице:

№	Предмет	Порог успешности ОГЭ	Кол-во выпускников, которые выбрали предмет на ОГЭ	% от общего кол-ва выпускников 9-х кл.	Средний балл по району	Средний балл по школе	Качество знаний на ОГЭ	Качество знаний по предмету за год
1	Обществознание	14	17	29,8 %	23,56	27,35	76%	64,7%
2	Физика	11	1	1,8 %	25,14	26	100%	100%
3	Биология	13	11	19,3 %	27,47	33,2	91%	100%
4	Химия	10	7	12,3 %	27,22	26,9	100%	100%
5	Информатика	5	38	66,7 %	10,26	8,2	21%	63,2%
6	География	12	40	70,2 %	19,26	17,4	38%	42,5%

Сравнительный анализ итогов учебного года и результатов ОГЭ по предметам по выбору показал следующее:

- не подтвердили годовые результаты на ОГЭ, т.е. получили оценку за экзамен ниже годовой
 - по обществознанию (учителя Белокрыницкая Е.И., 9а, 9б кл., Ефимченко С.О., 9в кл.) - 3 выпускника (Савонов Н., 9б кл., Шудря К., 9б кл., Чмутова А., 9в кл.)
 - по биологии (учитель Катранжи О.В.) – 1 выпускница (Кочерган В., 9а кл.);
 - по информатике (учитель Барачина Н.И.) – 10 выпускников (Войтович М., 9а кл., Джигирь Р., 9а кл., Пехотный А., 9а кл., Поляков Д., 9а кл., Шрамко В., 9а кл., Якушев А., 9а кл., Левченко В., 9б кл., Савонов Н., 9б кл., Усова Д., 9б кл., Чурилова А., 9б кл.);

- по географии (учитель Барачина Н.И.) – 5 выпускников (Джигирь Р., 9а кл., Шрамко В., 9а кл., Клиоп С., 9б кл., Чурилова А., 9б кл., Ломоносова К., 9в кл.);
- 2) оценку выше годовой на ОГЭ по предметам по выбору получили
 - по обществознанию (учитель Белокреницкая Е.И.) – 3 выпускника (Ростов Р., 9а кл., Акулиничев А., 9б кл., Маркив П., 9б кл.);
 - по информатике (учитель Барачина Н.И.) – 1 выпускник (Кобиц И., 9б кл.);
 - по географии (учитель Барачина Н.И.) – 1 выпускник (Немцев Д., 9в кл.).



Выводы и предложения:

1. Необходимо усилить контроль со стороны учителей-предметников, классных руководителей и администрации школы за процессом выбора предметов для сдачи ОГЭ.
2. Активизировать работу учителей-предметников по созданию успеха для выпускников при выборе их предметов. Совершенствовать систему работы с родителями по их информированию о нормативно- правовой базе и процедуре ОГЭ.
3. Усилить контроль со стороны администрации за подготовкой выпускников к ГИА-9 по предметам, в которых обучающиеся показали самые низкие результаты.

Проанализировав результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников школы в 2021- 2022 учебном году можно определить основные направления работы по повышению уровня подготовки выпускников в 2022-2023 учебном году:

В рамках работы МО скорректировать рабочие программы с учетом анализа результатов основного государственного экзамена

Использовать для проверки знаний и умений обучающихся разнообразные формы тестов, идентичных КИМах для ОГЭ, с последующим анализом выполнения работ.

Откорректировать систему факультативных и индивидуально-групповых занятий с целью повышения качества подготовки обучающихся к сдаче ОГЭ.

Активнее использовать дистанционную подготовку к ОГЭ в формате онлайн тестирования.

Скорректировать работу мониторинговой службы по своевременному отслеживанию индивидуальных достижений обучающихся при подготовке к ОГЭ.

Предложения:

1. Вести систематическую работу по анализу качества и результатов обучения учащихся по изучению реальных учебных возможностей школьников с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса.
2. Совершенствовать методику обучения учащихся 5 – 9 классов работе с тестами, систематически включать тестовые формы контроля в учебный план на протяжении всех лет обучения.
3. На ШМО обсудить вопрос о причинах несоответствия годовых и экзаменационных отметок с целью корректировки критериев их выставления.

4. Совершенствовать систему занятий по подготовке к экзаменам по всем предметам, особое внимание обратить на подготовку выпускников имеющих низкие учебные способности и низкую мотивацию.

Заместитель директора по УВР

Смирнова Е.Ф.