

Краснодарский край, Красноармейский район, ст. Полтавская
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4»

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
МБОУ СОШ № 4
от 30.08.2021 года протокол № 1
Председатель _____ В.Н. Титов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По литературному чтению на родном (русском) языке

Уровень образования (класс) : начальное общее образование (1-3 классы)

Количество часов : 21 ч

Учителя: **Максименко Наталья Ивановна, Семёнышева Татьяна
Анатольевна, Крымова Ольга Викторовна**

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО
с учётом примерной рабочей программы начального общего образования
по литературному чтению на родном (русском) языке.

с учётом УМК: Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий Л. А. Виноградская (УМК
«Школа России», Сборник рабочих программ. 1-4 классы. – М.: Просвещение,
2021г.)

2021-2022гг.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1,2. Гражданско-патриотическое воспитание:

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, проявление уважения к традициям и культуре разных народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

3. Духовно-нравственное воспитание:

— освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;

— осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

— выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

4. Эстетическое воспитание:

— понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ;

— приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;

— проявление интереса к разным видам искусства, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности.

5. Ценности научного познания:

— овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;

— потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие интереса к творчеству писателей, создателей

произведений словесного искусства;

— понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора.

6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

7. Трудовое воспитание:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

8. Экологическое воспитание:

— бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;

— неприятие действий, приносящих ей вред.

ЛИЧНОСТНЫЕ

- осознание основ российской гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- понимание ценностей многонационального российского общества, осознание важности уважительного отношения к истории и культуре других народов;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- определять наиболее эффективные способы достижения результата; овладение начальными формами познавательной и личностной рефлексии.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- различным способам решения проблем творческого и поискового характера;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, совершенствование умения готовить свое выступление, соблюдая нормы этики и этикета;

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определять общую цель и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- выбирать задание, тему проекта из предложенных, основываясь на своих интересах;
- знакомиться с новой книгой, ее автором, названием, иллюстрациями;
- внимательно слушать собеседника и оценивать его высказывание;
- сравнивать свой ответ с ответами одноклассников.

ПРЕДМЕТНЫЕ

К концу **первого** года изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» обучающийся научится:

- совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух, владеть элементарными приемами интерпретации художественных текстов;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста;
- читать наизусть стихотворные произведения по собственному выбору.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *создавать серии иллюстраций с короткими устными текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения.*

К концу **второго** года изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» обучающийся научится:

- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами;
- владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности;
- совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации художественных и учебных текстов;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; обогащать собственный круг чтения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;*
- *пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц.*

К концу **третьего** года изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» обучающийся научится:

- осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
- осознавать значимость чтения русской литературы для познания мира, национальной истории и культуры;
- давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации и анализа художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении

прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст;

- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого);
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Обучающийся получит возможность научиться:

- воспринимать художественную литературу как один из видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;
- создавать проекты в виде текста или презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;

К концу **четвертого** года изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» обучающийся научится:

- осознавать значимость чтения русской литературы для личного развития; для познания себя, для культурной самоидентификации;
- определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;
- совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого);
- составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов);
- самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *воспринимать художественную литературу как один из видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;*
- *писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;*
- *создавать проекты в виде текста или презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями.*

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ (РУССКОМ)»

1 класс Круг детского чтения - 7ч

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре, дружбе, честности, юмористические произведения.

РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА (4 ч)

Я и книги

Не красна книга письмом, красна умом 1ч

С. А. Баруздин «Самое простое дело».

Л. В. Куклин «Как я научился читать» (фрагмент).

Н. Н. Носов «Тайна на дне колодца» (фрагмент главы «Волшебные сказки»).

М.Ю. Лермонтов «Парус».

Т.В. Толстая «Детство Лермонтова».

Я взрослею

Без друга в жизни туго 1ч

Пословицы о дружбе.

С. Л. Прокофьева «Самый большой друг».

М.Л. Михайлов «Лесные хоромы».

И. А. Мазнин «Давайте будем дружить друг с другом» (фрагмент).

Н. К. Абрамцева «Цветы и зеркало».

Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный 1ч

Пословицы о правде и честности.

Л. Н. Толстой. «Лгун».

Русская народная сказка «Враль»

В. А. Осеева. «Почему?»

Я фантазирую и мечтаю

Необычное в обычном 1ч

А. С. Пушкин. «...Воротился старик ко старухе...».

Р.Ф. Сеф «Чудо».

В. В. Лунин «Я видела чудо».

А. Иванов «Снежный заповедник» (фрагмент).

М. М. Пришвин «Закат солнца», «Осинкам холодно».

М.С. Харитонов «Учитель вранья».

В.Ф. Тендряков «Весенние перевёртыши».

РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (3ч)

Что мы Родиной зовём

С чего начинается Родина? 1ч

В.Я. Осеева «Колыбельная песенка»

П.А. Синявский «Рисунок».

С.А. Махотин «Этот дом со скрипучим крыльцом»

Ф.П. Савинов. «Родное» (фрагмент).

К.Д. Ушинский. «Наше Отечество».

О родной природе

Одним костром весь свет согреет 1ч

Русские народные загадки о солнце, луне, звёздах, облаках.

А.Н. Толстой «Петушки».

С.В. Сахарнов «Мезень».

Е.В. Григорьева «Осенью рыжей...».

В.М. Катанов «Жар –птица».

Выше облака ходячего. В синем море белые гуси 1ч

Русские народные загадки о солнце, луне, звёздах, облаках.

И. А. Бунин. «Серп луны под тучкой длинной...»

В.П. Крапивин «Сказки Севки Глущенко»

Ю.И. Коваль «Поздним вечером ранней весной»

С.В. Востоков «Месяц»

Е.В. Липатова «Луна похожа на ежа»

Г.М. Кружков «Звёзды»

Я.П. Полонский «По горам две хмурых тучи»

Г.В. Сапгир «Тучи»

С.В. Востоков «Два яблока»

Г.М. Кружков «Зеркала»

Д. Шуб «Облачные пеликаны»

2 класс Круг детского чтения - 7ч

Знакомство с культурно-историческим наследием России, с общечеловеческими ценностями.

Произведения устного народного творчества разных народов (малые фольклорные жанры, народные сказки о животных, бытовые и волшебные сказки народов России и зарубежных стран). Знакомство с творчеством А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, Л. Н. Толстого, А. П. Чехова и других классиков

отечественной литературы XIX—XX вв., классиков детской литературы, знакомство с произведениями современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступными для восприятия младших школьников.

Тематика чтения обогащена введением в круг чтения младших школьников мифов Древней Греции, житийной литературы и произведений о защитниках и подвижниках Отечества.

Книги разных видов: художественная, историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература, детские периодические издания.

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре, дружбе, честности, юмористические произведения.

РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА (4 ч)

Я и книги

Не торопись отвечать, торопись слушать 1ч

Е.Н. Егорова «Нянины сказки».

Т. А. Луговская «Как знаю, как помню, как умею» (фрагмент).

Л.К. Чуковская «Памяти детства. Мой отец Корней Чуковский».

Я взрослею

Как аукнется, так и откликнется 1ч

Пословицы об отношении к другим людям.

Л. И. Кузьмин «Дом с колокольчиком».

В. В. Бианки. «Сова».

Б.В. Шергин «Плотник думает топором».

Е.А. Пермяк «Маркел-самодел и его дети».

В.В. Голявкин «Этот мальчик».

С.П. Алексеев «Медаль».

Я и моя семья

Семья крепка ладом 1ч

Л. Н. Толстой «Отец и сыновья».

М. В. Дружинина «Очень полезный подарок».

С. Г. Георгиев «Стрекот кузнечика».

В. В. Голявкин «Мой добрый папа» (фрагмент).

Пословицы.

Я фантазирую и мечтаю

Мечты, зовущие ввысь 1ч

Н. К. Абрамцева. «Заветное желание».

Е. В. Григорьева. «Мечта».

Л. Н. Толстой. «Воспоминания» (глава «Фанфаронова гора»).

РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (3 ч)

Родная страна во все времена сынами сильна

Люди земли Русской 1ч

В. А. Бахревский «Виктор Васнецов» (глава «Рябово»).

М. А. Булатов, В. И. Порудоминский «Собирал человек слова... Повесть о В. И. Дале» (фрагмент).

М. Л. Яковлев «Сергий Радонежский приходит на помощь» (фрагмент).

И.К. Языкова «Преподобный Сергий Радонежский».

Народные праздники, связанные с временами года

Хорош праздник после трудов праведных 1ч

И. С. Шмелёв «Лето Господне» (фрагмент главы «Масленица»).

Песни-веснянки.

Л. Ф. Воронкова «Девочка из города» (глава «Праздник весны»).

В. А. Жуковский «Жаворонок».

А. С. Пушкин «Птичка».

А.А. Коринфский «Август – собериха», «Спожинки».

О родной природе

Уж ты нива моя, нивушка.Минутная краса полей . Поляны муравы одели. 1ч

Русские народные загадки о поле, цветах.

И. С. Никитин «В чистом поле тень шагает».

Л.Ф. Воронкова «Подснежники».

Ю. И. Коваль «Фарфоровые колокольчики».

М. С. Пляцковский «Колокольчик».

В. А. Солоухин «Трава» (фрагмент).

Е.А. Благинина «Журавушка».

3 класс Круг детского чтения – 7ч

Знакомство с культурно-историческим наследием России, с общечеловеческими ценностями.

Произведения устного народного творчества разных народов (малые фольклорные жанры, народные сказки о животных, бытовые и волшебные сказки народов России и зарубежных стран). Знакомство с поэзией А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Л.Н. Толстого, А.П. Чехова и других классиков отечественной литературы XIX—XX вв., классиков детской литературы, знакомство с произведениями современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступными для восприятия младших школьников.

Тематика чтения обогащена введением в круг чтения младших школьников мифов Древней Греции, житийной литературы и произведений о защитниках и подвижниках Отечества.

Книги разных видов: художественная, историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература, детские периодические издания.

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре, дружбе, честности, юмористические произведения.

РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА (4 ч)

Я и книги

Пишут не пером, а умом 1 ч

В. И. Воробьев «Я ничего не придумал» (глава «Мой дневник»).

И. Краева «Письмописательное искусство».

В. П. Крапивин. Сказки Севки Глущенко (глава «День рождения»).

Т.В. Толстая «Детство Лермонтова».

Я взрослею

Жизнь дана на добрые дела 1ч

Пословицы о доброте.

Л. Л. Яхнин «Последняя рубашка».

Ю. А. Буковский «О Доброте — злой и доброй».

П.В. Засодимский «Гришина милостыня».

Н.Г. Волкова «Дреби-Дон».

В.Н. Крупин «Сушеная малина».

Я и моя семья

В дружной семье и в холод тепло 1ч

В. М. Шукшин «Как зайка летал на воздушных шариках» (фрагмент).

А. Л. Решетов «Зернышки спелых яблок» (фрагмент).

О. Ф. Кургузов «Душа нараспашку».

Я фантазирую и мечтаю

Детские фантазии 1ч

В. П. Крапивин «Брат, которому семь» (фрагмент главы «Зелёная грива»).

Л. К. Чуковская «Мой отец — Корней Чуковский» (фрагмент).

В.П. Крапивин «Что такое стихия»

Г.А. Скребицкий «Чему научила сказка».

РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (3 ч)

Родная страна во все времена сынами сильна

Люди земли Русской 1ч

Н. М. Коняев «Правнуки богатырей» (фрагмент).

Л.М. Дёмин «Рассказывает бывалый человек».

В.А. Бахревский «Семён Дежнёв».

О. М. Гурьян «Мальчик из Холмогор» (фрагмент).

М.В. Ломоносов «Вечернее размышление о Божиим величестве».

От праздника к празднику

Всякая душа празднику рада 1ч

В.А. Никифоров-Волгин «Серебряная метель».

Е.В. Григорьева «Радость».
А.А. Коринфский «Христославы».
А.Н. Майков «Христос Воскрес!»
А. И. Куприн «Пасхальные колокола» (фрагмент).
С. Чёрный. «Пасхальный визит» (фрагмент).
К.М. Фофанов «Под напев молитв пасхальных».

О родной природе

Неразгаданная тайна — в чащах леса... 1ч

И. С. Никитин «Лес».
К. Г. Паустовский «Клад».
Русские народные загадки о лесе, реке, тумане.
М.М. Пришвин «Река».
В. П. Астафьев. «Ночь тёмная-тёмная».
В.Г. распутин «Горные речки».
И. П. Токмакова «Туман».
В.П. Астафьев «Зорькина песня».

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ (РУССКОМ)»

Четвёртый год обучения (7 ч)

4 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА (4 ч)

Я и книги (1 ч)

Испокон века книга растит человека

С. Т. Аксаков. «Детские годы Багрова-внука» (фрагмент главы 29 «Последовательные воспоминания»).

Д. Н. Мамин-Сибиряк. «Из далёкого прошлого» (глава «Книжка с картинками»).

Ю. Н. Тынянов. «Пушкин» (фрагмент).

С. Т. Григорьев. «Детство Суворова» (фрагмент).

Я взрослою (1 ч)

Скромность красит человека

Пословицы о скромности.

Е. В. Клюев. «Шагом марш».

И. П. Токмакова. «Разговор татарника и спорыша».

Я и моя семья (1 ч)

Такое разное детство

Е. Н. Верейская. «Три девочки» (фрагмент).

М. В. Водопьянов. «Полярный лётчик (главы «Маленький мир», «Мой первый полет»).

О. В. Колпакова. «Большое сочинение про бабушку» (главы «Про печку», «Про чистоту»). К. В. Лукашевич. «Моё милое детство» (фрагмент).

Я фантазирую и мечтаю (1 ч)

Придуманные миры и страны

Т. В. Михеева. «Асино лето» (фрагмент).

В. П. Крапивин. «Голубятня на желтой поляне» (фрагменты).

РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (3 ч)

Родная страна во все времена сынами сильна (1 ч)

Люди земли русской

Е. В. Мурашова. «Афанасий Никитин» (глава «Каффа»).

Ю. М. Нагибин. «Маленькие рассказы о большой судьбе» (глава «В школу»).

Что мы Родиной зовём (1 ч)

Широка страна моя родная

А. С. Зеленин. «Мамкин Василёк» (фрагмент).

А. Д. Дорофеев. «Веретено».
В. Г. Распутин. «Саяны».
Сказ о валдайских колокольчиках.

О родной природе (1 ч)

Под дыханьем непогоды

Русские народные загадки о ветре, морозе, грозе.

А. Н. Апухтин. «Зимой».

В. Д. Берестов. «Мороз».

А. Н. Майков. «Гроза».

Н. М. Рубцов. «Во время грозы».

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей начальных классов
МБОУ СОШ № 4
от 26 августа 2021г. № 1
_____ /Н.И. Максименко/

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ / А.И. Барачина/
27 августа 2021 года