

Краснодарский край, Красноармейский район, станица Полтавская
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №4

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

МБОУ СОШ №4

от. 30.08.2021 года протокол №1

Председатель _____ Титов В.Н.

Подпись руководителя ОУ _____ Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По английскому языку

Уровень образования (класс):

начальное общее образование (2-4 классы)

Количество часов: 204

Учитель: Петренко К. Ю., учитель английского языка МБОУ СОШ №4

Программа разработана в соответствии ФГОС НОО,

с учетом примерной программы начального общего образования по
английскому языку.

С учетом УМК «Английский в фокусе» («Spotlight») для начальной школы
общеобразовательных учреждений (авторы: Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д.
Поспелова, В. Эванс).

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» (Английский язык).

Личностные результаты.

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

1. *Гражданско-патриотического воспитания:*

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного

края;

- уважение к своему и другим народам;

2. *Духовно-нравственного воспитания:*

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и

морального вреда другим людям.

3. *Эстетического воспитания:*

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4. *Ценности научного познания:*

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

5. *Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде;

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

6. *Трудового воспитания:*

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям

7. *Экологического воспитания:*

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Метапредметные результаты.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) **базовые логические действия:**

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- самостоятельно создавать таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты.

2 класс

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник **2 класса** научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;

Аудирование

Выпускник **2 класса** научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать на слух основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник **2 класса** научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник **2 класса** научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания, предложения;

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- заполнять простую анкету.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник **2 класса** научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- уточнять написание слова по словарю.

Фонетическая сторона речи

Выпускник **2 класса** научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее «t» в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник **2 класса** научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, тематики на ступени начальной школы;

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник **2 класса** научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*.

3 класс

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник **3 класса** научится:

- вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте);
- воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-расспрос (спрашивают о том, как называются данные геометрические фигуры);
- задают вопросы и отвечают на вопросы собеседника;
- воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен.

Аудирование

Выпускник **3 класса** научится:

- понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи: краткие диалоги, рифмовки, песни;
- воспринимать на слух и понимают основную информацию, содержащуюся в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник **3 класса** научится:

- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

Выпускник получит возможность научиться:

- выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова.

Письмо

Выпускник **3 класса** научится:

- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник **3 класса** научится:

- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник **3 класса** научится:

- различать коммуникативные типы предложений по интонации.

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

Лексическая сторона речи

Выпускник **3 класса** научится:

- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- группировать слова по их тематической принадлежности;
- использовать слова адекватно ситуации общения/изображению.

Грамматическая сторона речи

Выпускник **3 класса** научится:

- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 50) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any).

4 класс

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник **4 класса** научится:

- вести диалог-расспрос (о том, что умеют делать одноклассники, о любимом увлечении и любимом виде спорта, о том, на каких музыкальных инструментах умеют играть) и диалог-побуждение к действию (предложения по поводу

совместного проведения выходного дня, занятия музыкой, спортом), комбинированный вид диалога.

Выпускник получит возможность научиться:

- рассказывать, выражая отношение (о том, что умеют делать, чем увлекаются).

Аудирование

Выпускник **4 класса** научится:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник **4 класса** научится:

- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать про себя и понимают небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова;
- использовать контекстуальную или языковую догадку в процессе чтения.

Письмо

Выпускник **4 класса** научится:

- писать с опорой на образец небольшой рассказ о своем увлечении, рассказы о родном городе;
- писать с опорой по образцу короткое личное письмо (сообщают краткие сведения о себе и своих увлечениях и т.д.).

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять собственный рассказ о персонаже сказки/мультфильма по аналогии;
- создавать мини-проекты, пишут небольшой рассказ по образцу;
- писать с опорой на образец небольшой рассказ о знаменитых людях, о людях творческих профессий.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник **4 класса** научится:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения.

Выпускник получит возможность научиться:

- писать наиболее употребительные слова, вошедшие в активный словарь.

Фонетическая сторона речи

Выпускник **4 класса** научится:

- отличать дифтонги от монофтонгов;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи;
- корректно произносить предложения с точки зрения ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- различать коммуникативный тип фразы по её интонации.

Лексическая сторона речи

Выпускник 4 класса научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать по определенным признакам части речи
- использовать правила словообразования.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом и т.д.).

Грамматическая сторона речи

Выпускник 4 класса научится:

- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: Предлоги места: next to, between, on the left of, on the right of, определённый и неопределённые артикли, множественное число имен существительных, степени сравнения имен прилагательных, Past Simple глагола «to be», глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; количественные (до 100) и порядковые (до 50) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);
- соблюдают порядок слов в предложении.

2. Содержание учебного предмета «Иностранный язык» (Английский язык).

Таблица тематического распределения количества часов:

| № | Разделы, темы | Количество часов | | | | |
|---|---------------------------|---------------------|-------------------|---------|---------|---------|
| | | Примерная программа | Рабочая программа | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| 1 | Знакомство | 9 | 12 | 10 | 2 | - |
| 2 | Я и моя семья | 50 | 45 | 16 | 19 | 10 |
| 3 | Мир моих увлечений | 25 | 35 | 14 | 9 | 12 |
| 4 | Я и мои друзья | 35 | 27 | 4 | 6 | 17 |

| | | | | | | |
|----------|---|-----|-----|----|----|----|
| 5 | Моя школа | 10 | 8 | - | 6 | 2 |
| 6 | Мир вокруг меня | 32 | 37 | 14 | 10 | 13 |
| 7 | Страна/страны изучаемого языка и родная страна | 43 | 40 | 10 | 16 | 14 |
| | Итого: | 204 | 204 | 68 | 68 | 68 |
| | Контрольные работы | - | 16 | - | 8 | 8 |

Перечень контрольных работ

Объектами контроля являются все виды речевой деятельности: говорение, аудирование, чтение, письменная речь. Во втором классе проводится только текущий контроль, так как является первым годом обучения. Общее количество контрольных работ 16; из расчёта в 3 классе – 8 часов, в 4 классе – 8 часов. Контрольные работы проводятся каждую четверть.

3 класс

1. Контроль усвоения материала модуля 1 «Школа».
2. Контроль усвоения материала модуля 2 «Моя семья».
3. Контроль усвоения материала модуля 3 «Любимая еда».
4. Контроль усвоения материала модуля 4 «Моя комната».
5. Контроль усвоения материала модуля 5 «Животные».
6. Контроль усвоения материала модуля 6 «Мой дом».
7. Контроль усвоения материала модуля 7 «Мои увлечения».
8. Контроль усвоения материала модуля 8 «Мой день».

4 класс

1. Контроль усвоения материала модуля 1 «Семья и друзья».
2. Контроль усвоения материала модуля 2 «Профессии».
3. Контроль усвоения материала модуля 3 «Еда».
4. Контроль усвоения материала модуля 4 «Животные».
5. Контроль усвоения материала модуля 5 «Чувства и эмоции».
6. Контроль усвоения материала модуля 6 «Действия в прошлом».
7. Контроль усвоения материала модуля 7 «Лучшие моменты».
8. Контроль усвоения материала модуля 8 «Путешествия».

Проектные работы предусмотрены в 3 и 4 классах по следующим темам:

3 класс:

1. Проект по теме «Моя комната».
2. Проект по теме «Мой распорядок дня».

4 класс:

1. Проект по теме «Мое любимое животное».
2. Проект по теме «Как я провел выходной день».

3. Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

| Раздел | Темы уроков | Кол-во часов | Универсальные учебные действия | Основные направления воспитательной деятельности |
|----------------|---|--------------|--|--|
| 2 класс | | | | |
| Знакомство | <p>Давайте познакомимся.</p> <p>Изучение букв a-h.</p> <p>Изучение букв i-q.</p> <p>Изучение букв r-z.</p> <p>Знакомство с буквосочетаниями sh, ch. Знакомство с буквосочетаниями th, ph. Большие и маленькие буквы английского алфавита.</p> <p>Закрепление изученных букв.</p> <p>Закрепление изученных словосочетаний.</p> <p>«Теперь я знаю»</p> <p>Подведение итогов по разделу.</p> | 10 | <p>Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте).</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом).</p> <p>Отличают буквы от транскрипционных значков.</p> <p>Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка.</p> <p>Используют мимику и жесты в случаях, когда не хватает языковых средств.</p> | Популяризация научных знаний среди детей |
| Я и моя семья | <p>Учимся знакомиться.</p> <p>Учимся представлять своих друзей.</p> <p>Изучение лексики по теме «Семья».</p> <p>Активизация лексики по теме</p> | 16 | <p>Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – представляют членов</p> | Гражданское воспитание |

| | | | | |
|--------------------|---|----|--|--|
| | <p>«Семья». Закрепление лексики по теме «Семья». Знакомство с названиями цветов. Закрепление материала по теме «Семья». Знакомство с числительными от 1 до 10. Изучение лексики по теме «День рождения». Знакомство с лексикой по теме «Еда». Изучение конструкции I like. Знакомство с лексикой по теме «Еда». Активизация лексики по теме «Еда». Закрепление лексики по теме «Еда.» Повторение лексического материала по теме. Повторение грамматического материала по теме. Обобщение материала по теме «Еда». «Теперь я знаю» Итоговый урок по разделу.</p> | | <p>своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность, как празднуют день рождения и почему любят этот праздник); рассказывают (о себе, членах своей семьи). Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова. Анализируют буквосочетания и их транскрипцию. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своей семье, любимой еде, любимом празднике, а также поздравление с днём рождения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> | |
| Мир моих увлечений | <p>Знакомство с лексикой по теме «Игрушки». Активизация лексики по теме «Игрушки». Учимся описывать внешность куклы.</p> | 14 | <p>Рассказывают, выражая отношение (о том, что умеют делать, чем увлекаются). Опираются активной лексикой в процессе общения. Понимают на слух</p> | <p>Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>Закрепление лексики по теме «Игрушки».</p> <p>Изучение оборота have has got.</p> <p>Учимся строить отрицание have not.</p> <p>Повторение и обобщение лексического и грамматического материала по теме «Игрушки».</p> <p>Обобщающий урок «Теперь я знаю».</p> <p>Знакомство с лексикой по теме «Каникулы».</p> <p>Знакомство с лексикой по теме «Каникулы».</p> <p>Знакомство и употребление в речи предложений с местоимением it.</p> <p>Активизация лексики в устной речи по теме «Каникулы».</p> <p>Закрепление лексического и грамматического материала по теме «Каникулы».</p> <p>Обобщающий урок «Теперь я знаю».</p> | <p>речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи.</p> <p>Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова.</p> <p>Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своем увлечении, о походе в цирк или театр в родном городе.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Употребляют глагол «can», множественное число имен существительных, Present Simple и Present Continuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах,</p> | |
|--|---|--|--|

| | | | | |
|----------------|--|----|--|---|
| | | | сложноподчиненные предложения с союзом «but». | |
| Я и мои друзья | Изучение лексики по теме «Животные». Активизация лексики по теме «Животные». Модальный глагол can. «Животные в цирке». Активизация лексики. Обобщающий урок «Теперь я знаю». | 4 | Диалог-расспрос об увлечении друга. Рассказывают о друге/друзьях (имя, возраст, что умеет делать). Описывают любимое животное и говорят о том, что оно умеет делать. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи: краткие диалоги, рифмовки, песни. Воспринимают на слух и понимают основную информацию, содержащуюся в тексте. Читают вслух и про себя и понимают небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и отдельные новые слова. Зрительно воспринимают текст, узнавая знакомые слова. Употребляют глагол «can», множественное число имен существительных. | Гражданское воспитание, трудовое воспитание, экологическое воспитание |
| Мир вокруг | Знакомство с | 14 | Оперировать активной | Приобщение |

| | | | |
|-------------|---|--|---|
| <p>меня</p> | <p>лексикой по теме «Дом». Активизация лексики по теме «Дом». Закрепление лексики по теме «Дом». Повторение и закрепление изученного лексического и грамматического материала. «Давайте поиграем!» Подведение итогов. «Теперь я знаю.» Подведение итогов по разделу. Изучение лексики по теме «Погода». Активизация лексики по теме «Погода». Учимся беседовать по теме «Погода». Закрепление изученного материала по теме «Погода».</p> | <p>лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен. Понимают на слух учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о любимом времени года. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют глагол «to be» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple в полной и краткой формах, личные местоимения в именительном падеже,</p> | <p>детей к культурному наследию; физическое воспитание и формирование культуры воспитания; экологическое воспитание</p> |
|-------------|---|--|---|

| | | | | |
|--|--|----|--|---|
| | | | притяжательные местоимения, предлоги места, множественное число имен существительных, Present Simple, Present Continuous. | |
| Страна/Страны изучаемого языка и родная страна | Сады в Великобритании и России. Чтение рифмовок и стихов. Еда в России и Великобритании. Чтение рифмовок и стихов. Животные в России и Великобритании. Чтение рифмовок и стихов. Чем играют дети Великобритании и России. Чтение рифмовок и стихов. Каникулы в России и Великобритании. Чтение рифмовок и стихов. | 10 | Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные незнакомые слова. Создают мини-проекты. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных | Гражданское воспитание; патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; приобщение детей к культурному наследию |

| | | | особенностей. | |
|----------------|---|----|--|------------------------|
| 3 класс | | | | |
| Знакомство | С возвращением! | 2 | <p>Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте).</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Употребляют глагол «to be» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple в полной и краткой формах.</p> | Гражданское воспитание |
| Я и моя семья | <p>Новый член семьи. Счастливая семья. Теперь я знаю.</p> <p>Контроль усвоения материала модуля 1 «Моя семья».</p> <p>Он любит желе! Мой чемоданчик для завтрака. Теперь я знаю.</p> <p>Контроль усвоения материала модуля 2 «Любимая еда»</p> <p>Весёлый день.</p> | 19 | <p>Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность, как празднуют день рождения и почему любят этот праздник); рассказывают (о себе,</p> | Гражданское воспитание |

| | | | | |
|---------------------------|---|---|---|--|
| | <p>По воскресеньям. Теперь я знаю. Контроль усвоения материала модуля 3 «Мой день». Проект по теме «Мой распорядок дня».</p> | | <p>членах своей семьи). Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (поздравляют с днем рождения, другими праздниками). Составляют собственный текст по аналогии. Описывают членов семьи, любимую еду, празднование дня рождения и других праздников.</p> | |
| <p>Мир моих увлечений</p> | <p>Игрушки для маленькой Бетси. Мы замечательно проводим время. В парке. Теперь я знаю. Контроль усвоения материала модуля 7 «Мои увлечения».</p> | 9 | <p>Рассказывают, выражая отношение (о том, что умеют делать, чем увлекаются). Оперировать активной лексикой в процессе общения. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своем увлечении, о парке аттракционов в родном городе. Употребляют глагольную конструкцию «have</p> | <p>Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)</p> |

| | | | | |
|----------------|---|---|---|--------------------------|
| | | | got» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, множественное число имен существительных (исключения). Время Present Continuous в утверждениях, отрицаниях и в вопросах, в полной и краткой формах. Время Present Simple в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах. | |
| Я и мои друзья | Забавные коровы. Умные животные. Теперь я знаю. Контроль усвоения материала модуля 5 «Животные». | 6 | Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи: краткие диалоги, рифмовки, песни. Воспринимают на слух и понимают основную информацию, содержащуюся в тексте. Читают вслух и про себя и понимают небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и отдельные новые слова. Зрительно воспринимают текст, узнавая знакомые слова. Употребляют глагольную | Экологическое воспитание |

| | | | | |
|-----------------|---|----|---|--|
| | | | конструкцию «have got» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах. | |
| Моя школа | Снова в школу! Школьные предметы. Теперь я знаю. Контроль усвоения материала модуля 1 «Школа». | 6 | Ведут диалог-расспрос (спрашивают о том, как называются данные предметы школьного обихода, что лежит в портфеле). Задают вопросы и отвечают на вопросы собеседника. Воспринимают на слух и понимают речь учителя, одноклассников в процессе общения на уроке. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова. Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления, полностью понимают его содержание. Находят в тексте слова с заданным звуком. | Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение |
| Мир вокруг меня | Предметы в моей комнате. Теперь я знаю. Контроль | 10 | Ведут диалог-расспрос (о названиях комнат в доме/квартире, о предметах мебели и | Эстетическое воспитание; физическое воспитание и |

| | | | | |
|---|---|-----------|--|---|
| | <p>усвоения материала модуля 4 «Моя комната». Проект по теме «Моя комната». Бабушка, дедушка. Мой дом. Теперь я знаю. Контроль усвоения материала модуля 6 «Мой дом».</p> | | <p>интерьера, о различной погоде; о том, где находятся члены семьи, о любимом животном и любимом времени года). Рассказывают о своём доме/квартире, о разных видах домов в разных странах, о своей комнате, погоде, любимых животных. Оперируют активной лексикой в процессе общения. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные незнакомые слова. Пишут с опорой на образец рассказ о себе, своём доме, своей комнате, любимом животном и любимом времени года.</p> | <p>формирование культуры воспитания; трудовое воспитание</p> |
| <p>Страна/Страны изучаемого языка и родная страна</p> | <p>Оловянный солдатик Школы в Соединённом королевстве. Начальные школы в России. Оловянный солдатик. Семьи в Австралии и Соединённом королевстве. Семьи в России.</p> | <p>16</p> | <p>Читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова. Используют контекстуальную или языковую догадку в процессе чтения и аудирования. Употребляют наиболее</p> | <p>Гражданское воспитание; формирование российской идентичности; духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; приобщение детей к культурному</p> |

| | | | | |
|----------------------|--|-----------|---|--|
| | <p>Оловянный солдатик. Перекус. Я обожаю мороженое. Оловянный солдатик. Оловянный солдатик. Животные в Австралии. Сказочная страна дедушки Дурова. Оловянный солдатик. Британские дома. Знаменитые дома в России. Оловянный солдатик. Оловянный солдатик. Любимые мультики. Время мультиков. Английский в играх.</p> | | <p>употребительные фразы повседневного общения (Hi, What's your name, How do you spell it, Nice to meet you, Who's that, Let's), определенный и неопределенный артикли, указательные местоимения this и that, множественное число имен существительных, притяжательный падеж, повелительное наклонение. Оборот There is/There are в полной и краткой формах.</p> | <p>наследию</p> |
| 4 класс | | | | |
| <p>Я и моя семья</p> | <p>Счастливая семья. Предлоги места. Теперь я знаю. Контроль усвоения материала модуля 1 «Семья и друзья». Чаепитие. Порядковые числительные. Чаепитие. Глагол to be. Ч Чувства и эмоции. Где вы были вчера? Теперь я знаю.</p> | <p>10</p> | <p>Ведут диалог-расспрос (о любимой еде, любимых праздниках, увлечениях) и диалог-побуждение к действию (сообщают о погоде и советуют, что нужно надеть, обсуждают, что подарить на день рождения). Используют переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Умеют начать, поддержать и</p> | <p>Гражданское воспитание, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, эстетическое воспитание</p> |

| | | | | |
|---------------------------|--|-----------|--|--|
| | <p>Контроль усвоения материала модуля 5 «Чувства и эмоции».</p> | | <p>завершить разговор. Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своей семье, любимой еде, любимом празднике, а также поздравительные открытки на день рождения и рождество. Владеют основными правилами чтения и орфографии.</p> | |
| <p>Мир моих увлечений</p> | <p>Пиратский фруктовый салат. Приготовь из этого еду. Теперь я знаю. Контроль усвоения материала модуля 3 «Еда». Сказка «Заяц и Черепаха». Прошедшее время. Утверждение. Прошедшее время. Отрицание, вопрос. Давным-давно. Теперь я знаю. Контроль усвоения материала модуля 6 «Действия в прошлом».</p> | <p>12</p> | <p>Ведут диалог-расспрос (о том, что умеют делать одноклассники, о любимом увлечении и любимом виде спорта, о том на каких музыкальных инструментах умеют играть) и диалог-побуждение к действию (предложения по поводу совместного проведения выходного дня, занятия музыкой, спортом), комбинированный вид диалога. Воспроизводят прочитанный текст по опорам. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своем увлечении, рассказы о</p> | <p>Экологическое воспитание, формирование культуры здоровья, трудовое воспитание</p> |

| | | | | |
|----------------|---|----|--|--|
| | | | <p>родной городе. Глаголы «to be», «have got», «can», конструкция «May I...?» притяжательные местоимения, Present Continuous, предлоги направления и движения: over, through, into, out of, up, down; Present Simple, наречия образа действия, наречия частоты действия: always, usually, sometimes, never, предлоги времени: in, on, at; Past Simple глагола to be.</p> | |
| Я и мои друзья | <p>Мой лучший друг. Числительные от 30 до 100. Забавные животные. Дикие животные. Правила поведения в зоопарке. Теперь я знаю. Контроль усвоения материала модуля 4 «Животные». Проект по теме «Мое любимое животное». Самое лучшее время. Неправильные глаголы. Превосходная степень прилагательных. Теперь я знаю. Контроль</p> | 17 | <p>Рассказывают о друге/друзьях (имя, возраст, что умеет делать). Описывают любимое животное и говорят о том, что оно умеет делать. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, содержащуюся в тексте, так и детали. Читают вслух и про себя и понимают небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и отдельные новые слова. Зрительно воспринимают текст, узнавая знакомые слова.</p> | <p>Гражданское воспитание, духовное и нравственное воспитание.</p> |

| | | | | |
|-----------|--|---|---|---|
| | <p>усвоения материала модуля 7 «Лучшие моменты».</p> <p>Проект «Как я провел выходной день».</p> | | <p>Пишут с опорой на образец короткое личное письмо.</p> <p>Создают мини-проекты.</p> <p>Прогнозируют содержание текста на основе заголовка.</p> <p>Глаголы «to be», «have got», «can», конструкция «May I...?», притяжательные местоимения, Present Continuous, предлоги направления и движения: over, through, into, out of, up, down; Present Simple, наречия образа действия, наречия частоты действия: always, usually, sometimes, never, предлоги времени: in, on, at.</p> <p>Степени сравнения имен прилагательных.</p> <p>Past Simple глагола «to be».</p> <p>Past Simple (правильные глаголы)</p> <p>Past Simple (неправильные глаголы).</p> | |
| Моя школа | <p>Снова в школу.</p> <p>Приветствие.</p> <p>Снова в школу.</p> <p>Мой портфель.</p> | 2 | <p>Ведут диалог-расспрос (спрашивают, какие уроки есть в школе, что делают на разных уроках, расспрашивают друг друга о любимом уроке).</p> <p>Воспринимают на слух и понимают речь учителя,</p> | <p>Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение</p> |

| | | | | |
|-----------------|--|----|---|---|
| | | | <p>одноклассников в процессе общения на уроке.</p> <p>Читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова.</p> <p>Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления, полностью понимают его содержание.</p> | |
| Мир вокруг меня | <p>Здания в городе.</p> <p>Профессии.</p> <p>Работаем и играем.</p> <p>Теперь я знаю.</p> <p>Контроль усвоения материала модуля 2 «Профессии».</p> <p>Страны, путешествия.</p> <p>Планы на ближайшее будущее.</p> <p>Летний отдых.</p> <p>Специальный вопрос.</p> <p>Теперь я знаю.</p> <p>Контроль усвоения материала модуля 8 «Путешествия».</p> | 13 | <p>Ведут диалог-расспрос о любимом животном и любимом времени года.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>Глаголы «to be», «have got», «can», конструкция «May I...?», притяжательные местоимения, Present Continuous, предлоги направления и движения: over, through, into, out of, up, down; Предлоги места: next to, between, on the left of, on the right of, неопределенный и</p> | Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) |

| | | | | |
|---|---|----|---|---|
| | | | <p>определенный артикли, множественное число имен существительных. Степени сравнения имен прилагательных.</p> | |
| <p>Страна/Страны изучаемого языка и родная страна</p> | <p>Златовласка и три медведя. Англоговорящие страны мира. Большие города России. Распорядок дня. Кем хотят стать дети в России. Традиционные десерты в Великобритании и России. Пожелания в день рождения! День города. Мир сказок. Итоговое занятие.</p> | 14 | <p>Читают про себя и понимают небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные незнакомые слова. Используют контекстуальную или языковую догадку в процессе чтения и аудирования. Оперируют активной лексикой в процессе общения. Используют весь грамматический и лексический материал, изученный в течение года. Глаголы «to be», «have got», «can», конструкция «May I...?», притяжательные местоимения, Present Continuous, предлоги направления и движения: over, through, into, out of, up, down Past Simple глагола «to be» Выражение «be going to», Present Perfect.</p> | <p>Гражданское воспитание; приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание), трудовое воспитание и формирования культуры здоровья, формирование российской идентичности.</p> |

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей английского языка
СОШ № 4

от «_26_» августа 2021 г. № 1

_____ Д.И.Герасюта

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ А.И.Барачина

«_27_» августа 2021 г.